

Catálogo de proyectos — 2025

SEMILLAS QUE DAN

Fruto



FOOD FOR
THE HUNGRY

La creatividad, diseño, diagramación, ilustración, edición y proceso metodológico para la realización de esta publicación, fue llevado a cabo por la estudiante **Jacqueline Melissa Alvarado Ochoa**, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado y Proyecto de Graduación del año 2024, de la Escuela de Diseño Gráfico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala para Food for the Hungry Guatemala.

Es la forma en que se retribuye a la sociedad guatemalteca lo invertido en la Educación Superior Estatal.

MSc. Lic. Luis Gustavo Jurado Duarte
Asesor metodológico

Lcda. Claudia Anabella Leal Rivera
Asesora gráfica

Lcda. María Azucena Ruano
Tercer asesora

Lcda. Jhoseline Odeth García López
Supervisora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE
ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



“

Ellos mueren **uno a la vez**,
entonces podemos ayudarlos
uno a la vez.

”

- *Larry Ward*

Fundador de Food for the Hungry



Contenido



Programas



**CREA
(Construyendo
Resiliencia
Económica y
Alimentaria)**



**Educación para un
Futuro Brillante**

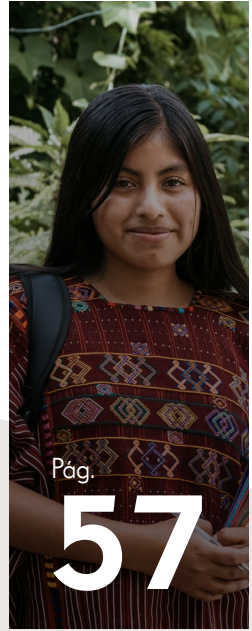




Niñez Floreciendo



Construyendo Oportunidades



Patrocinio Local





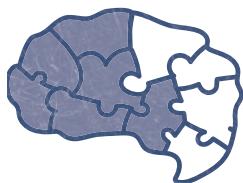
50%

1 de cada 2 **niños y niñas** menores de 5 años sufre de **desnutrición crónica**. (INE 2023)



56%

De la población total vive en situaciones de vulnerabilidad. Las **viviendas** de los guatemaltecos están **sin acceso a servicios básicos** como el agua potable, saneamientos, electricidad y servicio de extracción de basura. (Instituto Nacional de Estadística Guatemala - INE 2023)



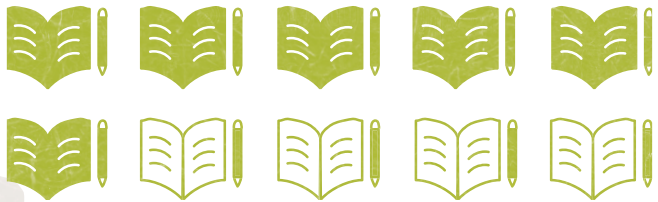
59%

En Guatemala, el 59% de los niños y niñas de 6 meses a 2 años no logra la **diversidad dietética mínima** (SIINSAN 2022), lo que afecta su **desarrollo cognitivo y físico**.

Datos Reales

60%

De niños y niñas en el área rural, en edad escolar acceden a la **educación** primaria, dato que se **reduce** significativamente en los ciclos de educación básica y media. **(Anuario Estadístico de la Educación de Guatemala.)**



95%

De los niños no alcanzan los **niveles académicos requeridos**. Y para las niñas, el 100% de quienes fueron evaluadas se encuentran por debajo del nivel mínimo requerido, evidenciando la **carencia y desigualdad** en la educación. **(ALC 2022)**



JUNTOS TERMINEMOS CON LA POBREZA

#Comunidades Resilientes

Trabajamos para ver comunidades resilientes que florecen de manera integral. Sabemos que cada persona tiene un valor intrínseco, honramos a las personas a quienes servimos, invitándolos a contribuir en el proceso de cambio.



Trabajamos en **234** comunidades, alcanzando a más de **40,342** familias.

NUESTROS PROGRAMAS

Diseñamos, desarrollamos y ofrecemos soluciones catalizadoras que crean resiliencia para que las niñas, niños, familias y las comunidades puedan prosperar.



Mejorando la **capacidad económica** de las familias vulnerables mediante la gestión eficiente de activos, habilidades y actividades de **generación de ingresos** para garantizar la seguridad alimentaria nutricional.



Apoyando a mejorar el **desempeño académico** a través del **desarrollo de habilidades** blandas y duras en niños, niñas y adolescentes en edad escolar.



Contribuyendo al acceso de las niñas y los niños a una **educación de calidad** a través de la mejora de los ambientes escolares y del **fortalecimiento del ecosistema educativo**.



Favoreciendo a la **economía de las familias** de pequeños caficultores en las comunidades a través de capacitaciones, buenas prácticas, diversificación de ingresos y conexiones de mercado.



Contribuyendo a la **construcción de relaciones familiares** saludables basadas en la equidad de género a través del **desarrollo de habilidades** socioemocionales en las familias de las comunidades.





**CREA**

**(Construyendo Resiliencia
Económica y Alimentaria)**

Mejorando la **capacidad económica** de las familias vulnerables mediante la **gestión eficiente** de activos, habilidades y actividades de **generación de ingresos** para garantizar la seguridad alimentaria nutricional.



GALLINAS PONEDORAS *(granjas avícolas)*

Con este aporte, se podrán dotar a familias con 35 gallinas ponedoras para que tengan la oportunidad de iniciar su propio negocio; produciendo huevos para la venta y consumo familiar. Cada familia beneficiada construirá su gallinero con recursos propios y locales, basado en el modelo comunitario co-diseñado con Food for the Hungry.



Alta Verapaz,
Huehuetenango



Prioridad de
octubre - junio

Q 3,500



por familia



Mejora de la seguridad alimentaria con la producción local de alimentos nutritivos. Generación de ingresos sostenibles, fortaleciendo la economía local. Promueve el empoderamiento de emprendedores. Fortalece la cooperación entre participantes. Promoción del uso eficiente de recursos locales.





HUERTOS MODELOS

Con este aporte se dotará de 6 variedades distintas de semillas y abono orgánico a familias con huertos familiares. Las familias beneficiadas cuentan con huertos familiares contruidos con recursos locales y el apoyo de Food for the Hungry.

Q 300

★
por familia




Alta Verapaz



Prioridad de octubre - junio


Incrementación de la producción de hortalizas, mejorando la seguridad alimentaria, producción de productos frescos y nutritivos. Incremento de los ingresos de las familias. Contribuye a la estabilidad económica y ambiental de la región.



A young girl with dark hair, wearing a red shirt, is smiling and looking towards the camera. She has her hand near her chin. In the background, another child is visible, looking off to the side. The image is framed by a white border with coffee bean icons at the corners.

El que le suple semilla al que siembra también le suplirá pan para que coma, aumentará los cultivos y hará que ustedes produzcan una abundante cosecha de justicia.

-2 Corintios 9:10 (NVI)





PARCELA DE ÁRBOLES FRUTALES

(para familias de caficultores)

Con este aporte, caficultores del altiplano de Guatemala serán dotados de 40 árboles frutales y abono orgánico para 2 cuerdas de cultivo (882 metros cuadrados).



Huehuetenango



Prioridad de octubre - marzo

Q 900

★
por familia

Con este sistema productivo las familias caficultoras podrán diversificar e incrementará su fuente de ingresos para mejorar sus condiciones de vida. Contribuye a la estabilidad económica y ambiental de la región.



KIT DE GENERACIÓN DE INGRESOS

(para jóvenes y mujeres)

Con este aporte, se proporcionará insumos claves para que mujeres y jóvenes emprendedores puedan iniciar un emprendimiento basado en los planes de negocios que han elaborado con el apoyo de Food for the Hungry en los Grupos de Autogestión (GAG) y Escuelas de Emprendimiento.



Q 2,000
★
por participante



Alta Verapaz,
Huehuetenango,
Quiché



Prioridad de
octubre - marzo

Fortalecimiento de habilidades empresariales, generación de nuevas fuentes de ingresos, potenciador del desarrollo económico local. Empoderamiento social, fomentando un futuro más equitativo y próspero para la comunidad.





UNA HISTORIA DE SUPERACIÓN Y LIDERAZGO COMUNITARIO

- Elvira



ALTA VERAPAZ



En lo profundo de Alta Verapaz, Guatemala, se encuentra la comunidad de Santa Cecilia, donde la vida de Elvira ha dado un giro sorprendente. Su historia es un testimonio de cómo el apoyo comunitario y la capacitación pueden transformar vidas que, en un principio, parecían destinadas a la desesperanza.


Doña Elvira era una mujer atrapada en las dificultades cotidianas. Desde joven, enfrentaba problemas de salud, lo que afectó profundamente su autoestima y participación en la comunidad. **“Me sentía sola, decepcionada y tímida. No tenía confianza en mí misma para hablar en público, y mucho menos para participar en las reuniones comunitarias”**, recuerda Elvira. Las pérdidas constantes y los problemas de salud desgastaban su espíritu, y la llevaron a aislarse de los demás.

Ella y su esposo, Manuel, vivían con la madre de él. Manuel trabajaba como jornalero, pero los ingresos eran limitados, y la pareja luchaba por salir adelante. **“A veces me sentía desesperado al ver cómo Elvira sufría, y yo no podía hacer mucho más que trabajar para cubrir lo básico”**, explica Manuel.

Un punto de inflexión.

El cambio llegó en 2008, cuando Food for the Hungry (FH) comenzó a trabajar en la comunidad a través de su programa de Promoción, Monitoreo y Crecimiento (PMC). El programa buscaba capacitar a líderes y lideresas comunitarios que pudieran promover la salud y el bienestar en los niños menores de cinco años, además de fortalecer la resiliencia de las familias.

Durante una asamblea comunitaria, Elvira fue elegida para formar parte del equipo de cinco personas que liderarían estas iniciativas. A pesar de sus inseguridades iniciales, aceptó el desafío. **“Al principio no sabía cómo podría ayudar, pero FH me motivó y me enseñó. Poco a poco, empecé a sentirme más valorada y respetada”**, comenta Elvira. Este fue el inicio de su camino hacia el liderazgo.



“No tenía
confianza
en mí
misma...”





A través de su participación en las actividades comunitarias, Elvira comenzó a liderar sesiones de peso y talla para niños, y replicaba charlas sobre salud para las mujeres de su comunidad. Su involucramiento la transformó. **“Antes no me sentía útil, pero ahora sé que puedo ayudar a otras mujeres. Ellas me escuchan, confían en mí, y eso me hace sentir que puedo marcar la diferencia”**, cuenta Elvira con una sonrisa.

Un milagro personal.

Mientras Elvira se dedicaba a servir a su comunidad, algo inesperado ocurrió en su vida personal. Tras años de intentos fallidos, quedó nuevamente embarazada. **“Cuando**

fuiamos al médico, nos dijeron que ya tenía siete meses de embarazo. ¡No lo podíamos creer! Estábamos muy felices”, relata emocionada.

En los meses siguientes, Elvira dio a luz a una niña sana, Ansley, quien rápidamente se convirtió en el centro de la vida de la familia. **“Cuando nació nuestra hija, fue como si todo en nuestra vida hubiera cambiado. Sentimos que Dios nos había bendecido, y eso nos dio más fuerzas para seguir adelante”**, comenta Manuel.


Un futuro brillante.

El nacimiento de Ansley no solo trajo alegría al hogar de Elvira, sino que también coincidió con un momento de estabilidad económica. Elvira y Manuel comenzaron a trabajar como tejedores y costureros, adquiriendo máquinas que les permitieron aumentar sus ingresos. Gracias a esto, lograron construir una casa para su familia, combinando materiales de madera y block.

“Hoy en día, nuestra vida es muy diferente a lo que era antes. Ahora puedo trabajar y ayudar a mi esposo, y también participo activamente en la comunidad y en la iglesia”, dice Elvira. Además de su trabajo como costurera, Elvira es

líderesa de la comisión de mujeres de su comunidad y participa en la directiva de la escuela bíblica dominical, mientras que Manuel forma parte del COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo).

Para Elvira, el apoyo recibido de FH ha sido fundamental en su transformación. **“Estoy muy agradecida por todo lo que hemos aprendido. Antes no tenía esperanza, pero ahora sé que puedo servir a mi comunidad y ayudar a otras mujeres que están pasando por lo mismo que yo viví”,** afirma. Su sueño es ver crecer a su hija Ansley, y que algún día pueda convertirse en una profesional.



“Estoy muy agradecida por todo lo que hemos aprendido. Antes no tenía esperanza, pero ahora sé que puedo servir a mi comunidad y ayudar a otras mujeres que están pasando por lo mismo que yo viví.”

Testimonios de cambio.


Los facilitadores de FH que han trabajado con Elvira destacan su evolución. Samuel, uno de los líderes de campo, comenta: **“Cuando conocí a Elvira, era una persona tímida y retraída, pero con el tiempo, se ha convertido en una de las lideresas más activas de la comunidad. Su compromiso y dedicación son un ejemplo para todos”.**

Otra vecina, María Elena, también ha visto de cerca la transformación de Elvira. **“Ella siempre está dispuesta a ayudar. Nos enseña sobre salud y nutrición, y además es un apoyo espiritual en la iglesia. Muchas mujeres en la comunidad la ven como un ejemplo de lo que se puede lograr con esfuerzo y fe”**, relata.



El legado de Elvira

Hoy, la historia de Elvira es un reflejo del poder de la perseverancia y el apoyo comunitario. De ser una mujer aislada y con baja autoestima, Elvira se ha convertido en una lideresa que inspira a su comunidad a seguir adelante. Con la esperanza de un futuro mejor para su hija y su comunidad, Elvira sigue sirviendo con el mismo amor y dedicación que la han llevado a transformar su vida.

A young girl with dark hair, wearing a white lace top and a black skirt, stands in a lush green field. She is smiling and holding a brown chicken. The background is filled with various green plants and trees.

Pero las otras semillas cayeron en buen terreno, en el que se dio una cosecha que rindió hasta cien, sesenta y treinta veces más de lo que se había sembrado.

-Mateo 13:8 (NVI)





KIT NUTRICIONAL

Estos insumos crean impacto directo en la vida de las familias en las comunidades y contiene: alimentos (arroz, frijol, incaparina, proteínas y leche en polvo). Para niños detectados con desnutrición por el ministerio de salud.



Alta Verapaz,
Huehuetenango,
Quiché



Emergencia

Q 200

*
por familia



Proporcionar alimentos esenciales a niños detectados con desnutrición, ayudando a su recuperación y crecimiento saludable. Entrega de proteínas, vitaminas y minerales, mejorando directamente la vida de las familias, reduciendo la desnutrición infantil en las comunidades.





FILTROS SAWYER

Contiene: 2 cubetas de 5 galones con tapadera, grifo, filtro especial (Sawyer), jeringa de limpieza. Con una duración de aproximadamente 10 años.



Huehuetenango



Prioridad de
octubre - marzo

Q 400

*
por familia



Proporciona acceso a agua potable segura a familias en comunidades vulnerables, ayudando a prevenir enfermedades transmitidas por el agua, garantizando agua limpia de manera sostenible.



**LA TRANSFORMACIÓN
A TRAVÉS DE LA
EDUCACIÓN Y EL
APOYO COMUNITARIO**

- *Katerin*



ALTA VERAPAZ



Katerin Sherlin, vive en una comunidad en el departamento de Alta Verapaz, Guatemala. Durante gran parte de su vida, su futuro parecía incierto. En una comunidad afectada por la falta de agua potable y acceso limitado a servicios de salud, Katerin, al igual que otros miembros de su comunidad, enfrentaba grandes desafíos.

Cada día, Katerin tenía que caminar largas distancias para recoger agua, una tarea agotadora que le consumía tiempo y energía. Esta rutina le impedía cumplir con sus quehaceres diarios y, lo más importante, le dejaba poco o ningún tiempo para asistir a clases o estudiar. **“Cargar el agua era tan pesado que, cuando llegaba a casa, no tenía fuerzas para hacer otra cosa”**, recuerda Katerin.

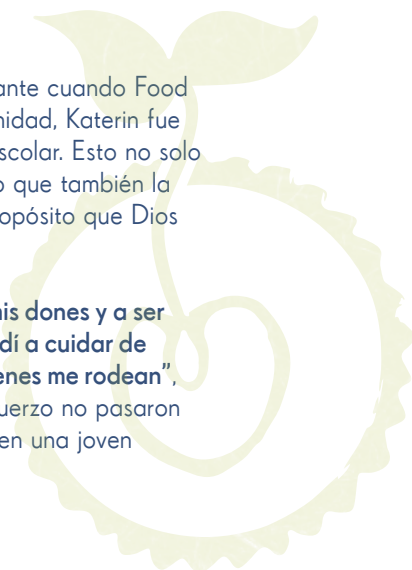
Además, la vida en su hogar no era fácil. Katerin vivía con una numerosa familia que también sufría la falta de condiciones higiénicas y atención sanitaria adecuada. Aunque en su comunidad había un “centro de convergencia” para atención médica básica, este resultaba distante, costoso y, muchas veces, ineficaz. Katerin, quien necesitaba atención médica frecuente, se enfrentaba a la realidad de no poder acceder a los tratamientos necesarios.

A pesar de las dificultades, Katerin encontraba momentos de felicidad en las pequeñas cosas. Le gustaba hacer dibujos en claroscuros y ayudar a su madre en la cocina, preparando tortillas y manteniendo el hogar. Sin embargo, la escasez de recursos era un obstáculo constante. **“Había días en que no podíamos comprar alimentos saludables o útiles escolares, y me sentía culpable por los gastos que implicaba mi educación y salud”**, cuenta Katerin.

Un cambio esperanzador.

La vida de Katerin dio un giro importante cuando Food for the Hungry (FH) llegó a su comunidad, Katerin fue seleccionada para recibir una beca escolar. Esto no solo le permitió continuar sus estudios, sino que también la ayudó a descubrir sus talentos y el propósito que Dios tenía para su vida.

“Las clases me enseñaron a valorar mis dones y a ser una persona más responsable. Aprendí a cuidar de los demás y a apreciar la vida de quienes me rodean”, comenta Katerin. Su dedicación y esfuerzo no pasaron desapercibidos, y pronto se convirtió en una joven modelo dentro de su comunidad.



“ Quiero graduarme para apoyar a mis padres y también ayudar a las personas más vulnerables... ”

El futuro brillante de Katerin.

Hoy en día, Katerin cursa su cuarto año de estudios en el Instituto de la comunidad. Está a punto de lograr su sueño de convertirse en maestra, una carrera que le permitirá ayudar económicamente a su familia y retribuir a su comunidad. **“Quiero graduarme para apoyar a mis padres y también ayudar a las personas más vulnerables, como lo hace FH”**, expresa con orgullo.

La historia de Katerin es un claro ejemplo del poder transformador de la educación y el apoyo comunitario. A través de su perseverancia y el respaldo recibido, ha superado obstáculos que parecían insuperables, y ahora mira hacia el futuro con esperanza y determinación.



EDUCACIÓN PARA UN **FUTURO** BRILLANTE



Apoyando a mejorar el **desempeño académico** a través del **desarrollo de habilidades** blandas y duras en niños, niñas y adolescentes en edad escolar.

Los kits de útiles escolares representan más que la entrega de recursos de aprendizaje como cuadernos, crayones o lápices. Significan la oportunidad para que las niñas y los niños accedan a oportunidades educativas y cuenten con todos los insumos necesarios para aprender. Cada paquete de kits escolares representa la esperanza de un mejor futuro para **10 niñas y niños**.



Alta Verapaz,
Huehuetenango,
Quiché



Prioridad al inicio
del año escolar

Reducción de la deserción escolar, impulsar el rendimiento académico, proporcionar un ambiente de estudio más adecuado y equitativo. fortalece el acceso a la educación.





KITS DE ÚTILES ESCOLARES *(nivel primario)*

Q 550

*
por grupo

Q 55
Individual



KITS DE ÚTILES ESCOLARES *(nivel medio)*

Q 750

*
por grupo

Q 75
Individual





KITS DIT

(desarrollo infantil temprano)



Este regalo permitirá acompañar a **10 familias** con niños de 4 a 6 años para que cuenten con los recursos lúdico-pedagógicos necesarios para crear oportunidades de aprendizaje temprano significativas con las niñas y niños. Los cuidadores de cada familia beneficiada serán parte del proceso de sensibilización y formación orientado al fortalecimiento de las habilidades críticas del cuidador para responder de forma sensible a las necesidades de las niñas y los niños y establecer relaciones basadas en el cariño y apego seguro.

Q 4,500

*
por grupo



Alta Verapaz,
Quiché



Círculos de
aprendizaje

Fortalecimiento de los procesos de desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y de lenguaje a través de experiencias tempranas significativas con los cuidadores orientadas a la exploración, el juego, la lectura para aprender y la creación de relaciones de apego seguras.





Allí el niño crecía sano y fuerte. Estaba lleno de sabiduría, y el favor de Dios estaba sobre él.

-Lucas 2:40 (NTV)





CÍRCULOS DE LECTURA

(Libros infantiles)

Tu contribución permitirá que **25 niñas y niños** de 7 a 9 años de los primeros tres grados del nivel primario accedan a libros y desarrollen estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de círculos infantiles de lectura.



Alta Verapaz, Ixil
(Quiché)



Circuitos de
aprendizaje

Q 6,000

★
por círculo
lector

Acercamiento lúdico a la lectura, mejoramiento de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Promoción de una educación equitativa, que refleje la diversidad cultural.



RINCONES DE LECTURA

(biblioteca escolar)

Con este aporte, las niñas y los niños de **1 escuela** en Alta Verapaz o Ixil tendrán la oportunidad de acceder a recursos lectores con pertinencia cultural y desarrollar habilidades lectoras.

Q 4,500

★
por escuela



Alta Verapaz, Ixil
(Quiché)



Pertinencia
escolar

Estimula el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, enseñanzas más dinámicas y participativas. Fortalecimiento en el interés por la lectura, valora la diversidad cultural de los estudiantes.





BECAS REGULARES

Esta contribución permitirá apoyar el desarrollo integral de adolescentes y jóvenes; brindándoles la oportunidad de terminar sus estudios de nivel diversificado, fortalecer principios y valores; desarrollar habilidades para la vida e involucrarse en acciones de proyección social.



Huehuetenango,
Alta Verapaz,
Quiché



Ciclo escolar

Q 1,960

★
por
adolescente



Facilitar el acceso a la educación para familias en condiciones de vulnerabilidad, mejora en la calidad de la educación, fomenta mayor equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje en la comunidad.





Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, en amor, fe y pureza.

-1 Timoteo 4:12 (NVI)



BECAS VOCACIONALES

Formación inicial o complementaria que se brinda a través de cursos de corta y mediana duración a **grupos de 15 adolescentes** de 15 a 18 años de edad orientados a que los participantes desarrollen las capacidades técnicas y vocacionales que les permitan desempeñarse en ocupaciones a nivel operativo y medio.

Q 14,800

★
por grupo



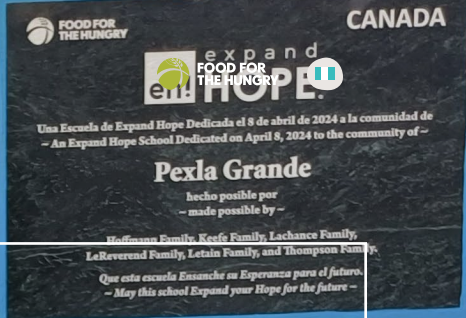
Alta Verapaz, Ixil
(Quiché)



Círculos de apoyo

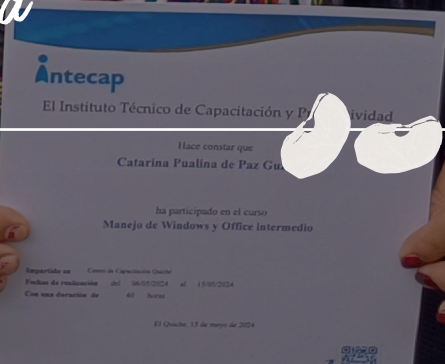
Fortalecimiento de las habilidades prácticas y conocimientos técnicos para el aumento de las oportunidades de empleo. Empoderamiento de los jóvenes a través del fomento de su autoconfianza y motivación. Sentando las bases para un futuro más prometedor y sostenible en la comunidad.





LA INSPIRADORA TRAYECTORIA EN EL CURSO VOCACIONAL DE TECNOLOGÍA

- *Catarina*



NEBAJ QUICHÉ



Catarina, una joven de 20 años de una comunidad en Nebaj, Guatemala, es una inspiración para muchos. Proveniente de una familia con limitados recursos económicos, Catarina tuvo que interrumpir sus estudios durante años debido a la falta de ingresos. **“Me sentía triste porque veía a mis compañeros avanzar mientras yo quedaba atrás, aunque siempre mantuve la esperanza de trabajar y ahorrar para volver a estudiar”**, recuerda Catarina con emoción.

Su familia, compuesta por su padre Juan, agricultor y predicador en la iglesia, su madre Elena, ama de casa y ocasionalmente tejedora, y sus dos hermanos, han vivido con lo esencial. La economía del hogar depende de los ingresos semanales de su padre y de las cosechas de hortalizas que cultiva su madre. Sin embargo, esto no ha sido suficiente para cubrir todas las necesidades educativas de Catarina.

Un cambio de rumbo.

En 2008, Food for the Hungry (FH) comenzó su intervención en la comunidad, trayendo consigo programas educativos y vocacionales para jóvenes como Catarina. En 2022, Catarina fue beneficiada con útiles escolares y, en 2024, tuvo la oportunidad de participar en un curso de tecnología intermedia sobre Windows y Office. **“Fue una experiencia emocionante”**, comenta Catarina. **“No solo aprendí sobre tecnología, sino que descubrí que, con dedicación, podía desarrollar habilidades útiles para mi futuro.”**



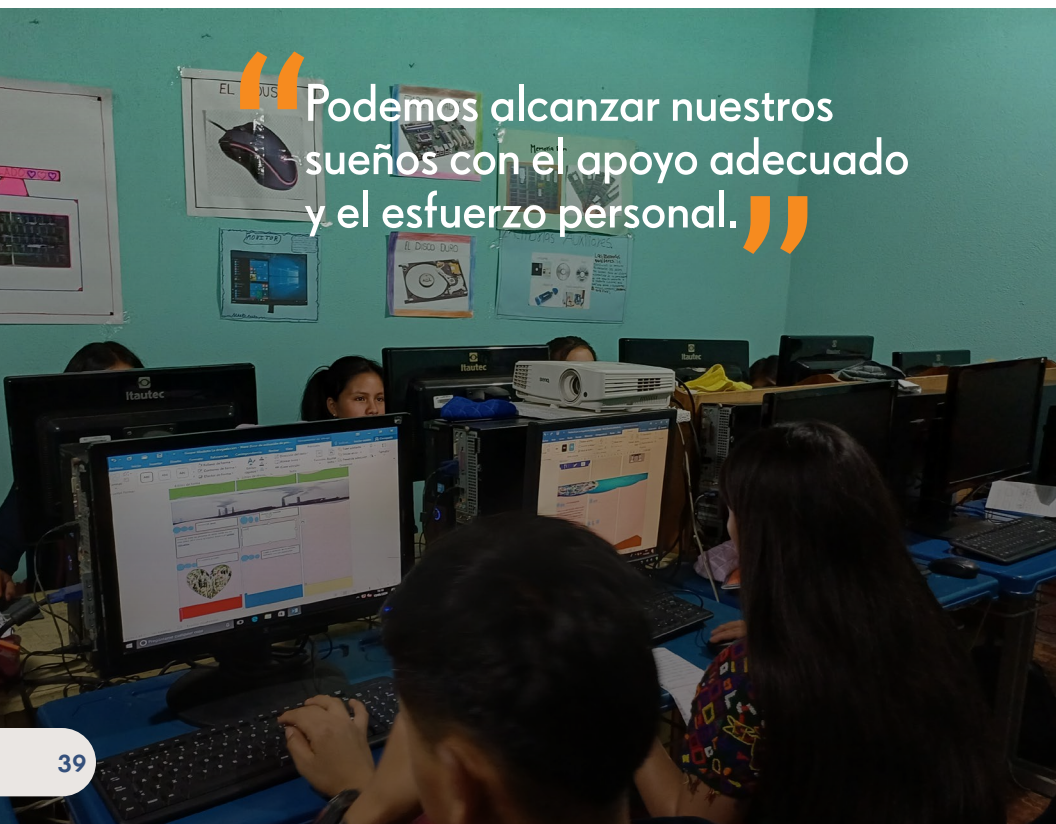
Durante este curso, 14 compañeros de Catarina también fueron beneficiados, y juntos lograron fortalecer sus competencias en tecnologías de la información. **“El curso me ayudó mucho a ser positiva y a recordar que con esfuerzo se pueden lograr grandes cosas”**, afirma Catarina, quien recibió un diploma acreditando su capacitación al finalizar el programa.

Un nuevo horizonte de oportunidades.

La participación de Catarina en el curso vocacional marcó un antes y un después en su vida y en su perspectiva de futuro. **“Ahora me siento preparada y llena de entusiasmo por lo que puedo hacer con lo que aprendí”**, comparte. Su compromiso con la educación y el desarrollo personal también ha impactado a su familia y su comunidad, quienes ahora ven el valor de invertir en la educación, especialmente en la de las mujeres.

“La mentalidad en nuestra comunidad está cambiando. Antes, las niñas teníamos menos oportunidades de estudiar, pero ahora sabemos que podemos alcanzar nuestros sueños con el apoyo adecuado y el esfuerzo personal”, asegura Catarina.

“Podemos alcanzar nuestros sueños con el apoyo adecuado y el esfuerzo personal.”





Mirando hacia el futuro.

Catarina tiene grandes aspiraciones. Su sueño es graduarse como enfermera profesional para contribuir a su comunidad y apoyar a su familia. **“Deseo que los jóvenes no se rindan, que luchen por sus sueños y que cuenten con el respaldo de sus familias. Sueño con una comunidad donde todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de estudiar y perseguir sus metas”**, afirma con determinación.

La historia de Catarina es un ejemplo de cómo la educación y el acceso a recursos vocacionales pueden transformar vidas, brindando esperanza y oportunidades a aquellos que más lo necesitan. A través de su esfuerzo y con el apoyo de FH, Catarina ha dado pasos importantes hacia un futuro más brillante, y su historia inspira a otros jóvenes de su comunidad a soñar en grande y esforzarse por hacer realidad esos sueños.





~ Niñez ~
FLORECIENDO



Contribuyendo a la **construcción de relaciones familiares** saludables basadas en la equidad de género a través del **desarrollo de habilidades socioemocionales** en las familias de las comunidades.





KITS ESCOLARES PARA EL APRENDIZAJE *(social y emocional)*

Insumos pedagógicos para docentes, para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del nivel primario, promoviendo el aprendizaje social y emocional, orientados al reconocimiento de emociones, y el fomentar las intervenciones cooperativas entre los estudiantes. (Títeres, parachutes, biblia de las emociones, etc)

Q 1,500

★
por escuela



Huehuetenango



Pertinencia escolar

Reconocimiento y gestión de emociones de manera efectiva, promoción del aprendizaje social y emocional, fomentado una mayor cooperación y empatía entre las niñas y los niños, contribuyendo al bienestar emocional de los estudiantes y mejorando la dinámica en el aula.





KITS DE APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL *(para el niño)*

Insumos para promover el aprendizaje social y emocional en las niñas y los niños, orientados al reconocimiento de emociones y regulación de las mismas.
Kits para grupos de 15 niñas y niños.



Huehuetenango



Círculos de aprendizaje

Q 2,250

*
por grupo

Reconocimiento y gestión de emociones de manera efectiva, promoción del aprendizaje social y emocional, fomentado una mayor cooperación y empatía entre las niñas y los niños, fortalecido no solo las habilidades académicas, sino también las capacidades interpersonales, contribuyendo al bienestar emocional de los estudiantes y mejorando la dinámica en el aula.





LA TRANSFORMACIÓN
DE UN NIÑO GRACIAS
AL APRENDIZAJE
SOCIOEMOCIONAL

- *Mardoqueo*



HUEHUE- TENANGO



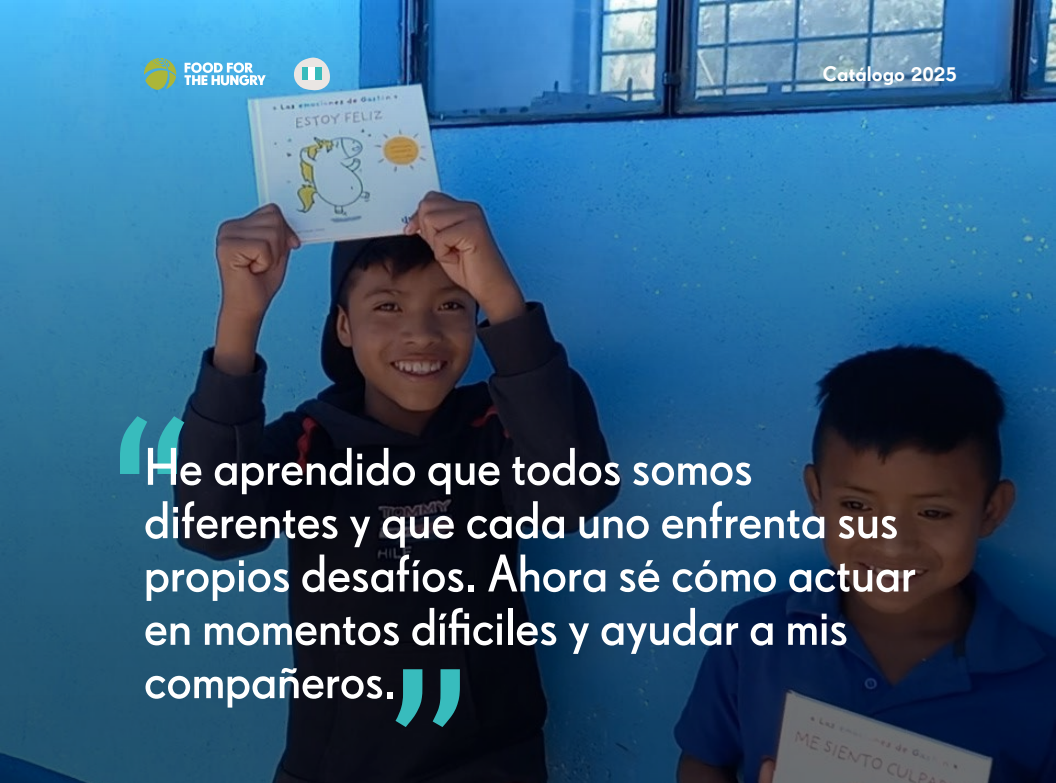
Mardoqueo, de 12 años, vive en una comunidad del municipio de Colotenango en Huehuetenango, Guatemala. Su historia es un ejemplo de cómo la educación socioemocional puede cambiar la vida de un niño y, con el tiempo, impactar a toda su comunidad.

Antes de la intervención de Food for the Hungry (FH), Mardoqueo enfrentaba dificultades para manejar sus emociones. Esto afectaba sus relaciones con otros niños en la escuela, alejándolo de sus compañeros y limitando sus amistades. **“Me sentía triste al ver que mis amigos no me aceptaban como a los demás. Sabía que algo debía cambiar, pero no entendía cómo”**, explica Mardoqueo, recordando esos momentos de aislamiento.

La situación en el hogar tampoco era fácil. Sus padres, sin empleos formales, dependían de trabajos esporádicos en el campo para subsistir. A pesar de estas dificultades, Mardoqueo encontró esperanza en el proyecto de Niñez Floreciendo de FH.

Un camino de cambio.

Desde 2019, Mardoqueo ha sido parte de las capacitaciones que FH imparte en las escuelas locales. Siendo el enfoque de la estrategia durante el 2024 enseñar a los niños a identificar y gestionar sus emociones, promoviendo el respeto y la convivencia en el entorno escolar. **“Gracias a FH, he aprendido que todos somos diferentes y que cada uno enfrenta sus propios desafíos. Ahora sé cómo actuar en momentos difíciles y ayudar a mis compañeros”**, relata Mardoqueo con orgullo.



“He aprendido que todos somos diferentes y que cada uno enfrenta sus propios desafíos. Ahora sé cómo actuar en momentos difíciles y ayudar a mis compañeros.”

Además, su madre, ha notado los cambios en su comportamiento. “Antes, le costaba expresar lo que sentía y muchas veces se frustraba. Ahora es un niño más abierto y ha hecho amigos en la escuela”, comenta su madre.

Impacto personal y comunitario.

La transformación de Mardoqueo no solo se ha reflejado en sus relaciones con otros niños, sino también en su entorno familiar. Gracias a las lecciones de FH, él ha compartido lo aprendido con sus hermanos y sus padres. Aunque la situación económica en su hogar sigue siendo difícil, la familia ha mejorado en términos de convivencia y respeto mutuo. “Los conocimientos que he adquirido me han cambiado. Ahora sé que tengo la capacidad de hacer algo positivo para los demás y para mí mismo”, afirma Mardoqueo.

En la comunidad, los cambios también son visibles. Antes, la falta de conocimientos sobre el manejo emocional afectaba la armonía entre los niños. Hoy, los estudiantes de la escuela han mostrado una mejora notable en sus actitudes y comportamientos, promoviendo un ambiente más inclusivo y respetuoso.

Mirando al futuro.

A pesar de los obstáculos, Mardoqueo tiene sueños y esperanza en el futuro. Aspira a seguir creciendo personalmente y espera que su familia y su comunidad también adopten actitudes positivas. **“Me gustaría tener una familia que respete a los demás y que siempre esté dispuesta a ayudar a los que lo necesitan. Sueño con una comunidad donde todos se apoyen para alcanzar sus metas”**, comparte Mardoqueo.

La historia de Mardoqueo es un testimonio de cómo la educación emocional puede ser un pilar en el desarrollo de los niños y su entorno. Con el apoyo de FH, Mardoqueo ha encontrado un propósito y un camino hacia un futuro más esperanzador, siendo un ejemplo de resiliencia y superación para otros jóvenes de su comunidad.





CONSTRUYENDO OPORTUNIDADES



Contribuyendo al acceso de las niñas y los niños a una **educación de calidad** a través de la mejora de los ambientes escolares y del **fortalecimiento del ecosistema educativo**.



Q 8,500

★
por rincón



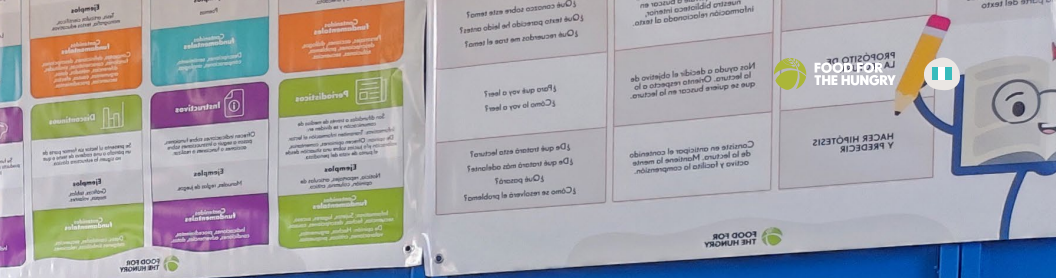
Quiché (Ixil)



Pertinencia escolar

Desarrollo de habilidades de lectura y escritura, participar en actividades de lectura de manera organizada y autónoma, promoviendo el intercambio de aprendizajes, aulas dinámicas y llenas de aprendizaje.





RINCÓN DE LECTURA POR SALÓN

Los rincones de lectura son espacios dentro del aula designados para que, de manera organizada, los niños y niñas realicen actividades de lectura y escritura accediendo a libros infantiles decodificables, con pertinencia cultural y enfoque de género y nivelados para los primeros grados del ciclo de educación primaria. Este espacio también busca generar en los estudiantes la oportunidad de aprender a través de la interacción social con otros estudiantes y promover el intercambio de aprendizajes entre ellos de forma autónoma.



KITS FAMILIARES DE LECTURA

Reconociendo que los hábitos lectores y el aprecio por la lectura se forman en el hogar y a partir del vínculo de apego con la familia, los kits familiares están integrados por una serie de 10 libros de: habilidades lógico-matemáticas, lenguaje e historia que beneficiarán a **10 niños y niñas.**



Quiché (Ixil)



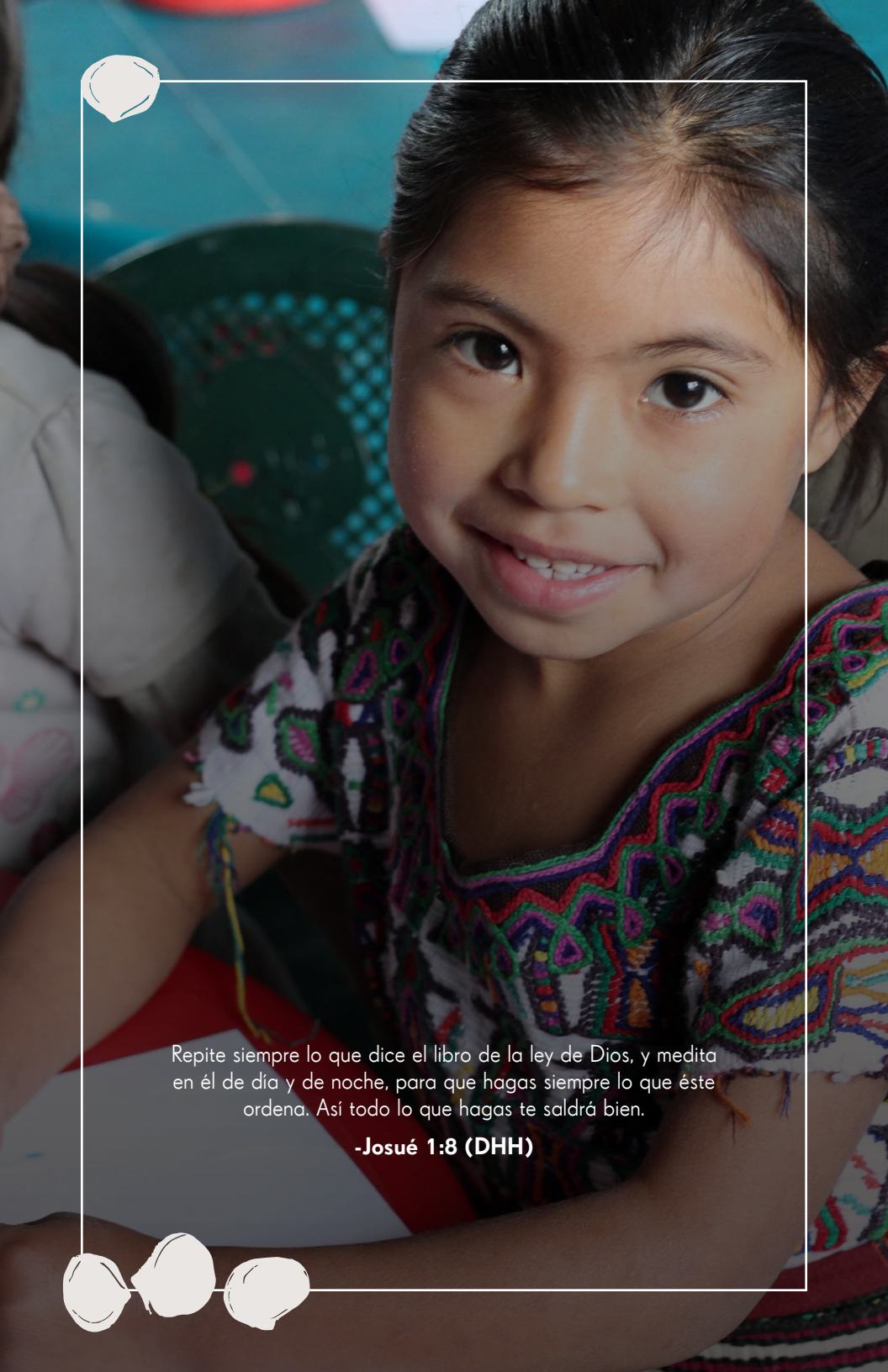
Convivencia familiar

Q 4,800

★

por grupo

Fomento de hábitos lectores, apego familiar, aprendizaje entre padres e hijos, reforzando lazos familiares. Construcción de cultura lectora en la comunidad.



Repite siempre lo que dice el libro de la ley de Dios, y medita en él de día y de noche, para que hagas siempre lo que éste ordena. Así todo lo que hagas te saldrá bien.

-Josué 1:8 (DHH)



EL COMPROMISO DE UN DIRECTOR POR MEJORAR LA EDUCACIÓN EN SU COMUNIDAD

- Lic. Ismael



COTZAL, QUICHÉ



En una comunidad de Cotzal, Quiché, Guatemala, la educación se enfrenta a desafíos únicos, especialmente en el área de lectoescritura. Lic. Ismael, director de la Escuela Oficial Rural Mixta, es un pilar en la lucha por mejorar las oportunidades de aprendizaje para las niñas y los niños de su comunidad. A sus 54 años, este dedicado educador ha sido testigo de las barreras que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes. **“Antes de la llegada de FH (Food for the Hungry), no había oportunidades de capacitación para los maestros. Trabajábamos con recursos limitados y enfoques muy básicos,”** comenta Lic. Ismael.

Un cambio impulsador.

La vida educativa comenzó a transformarse cuando FH Guatemala empezó a trabajar en la comunidad. Desde el inicio, la Institución ofreció capacitaciones en lectoescritura, un área fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. Lic. Ismael y otros docentes participaron en sesiones de formación, adquiriendo herramientas clave para mejorar sus metodologías de enseñanza. **“Participar en estas capacitaciones ha sido una bendición. No solo para mí, sino para toda la escuela. FH nos ha enseñado la importancia de motivar a los niños a leer y practicar la escritura”,** relata Lic. Ismael.

Además de las capacitaciones, FH ha contribuido a la infraestructura escolar. Nuevas aulas y libros de lectura, un recurso valioso que hará del aprendizaje una experiencia más enriquecedora. **“Saber que los niños tendrán espacios adecuados y libros para estudiar me llena de alegría. Es un sueño hecho realidad para nuestra comunidad”,** expresa con gratitud.



Impacto en la comunidad y la escuela.

El impacto de estos programas se extiende más allá de las aulas. Los padres y líderes comunitarios se han involucrado activamente, comprendiendo la importancia de apoyar la educación de sus hijos. **“Ha sido increíble ver cómo los padres ahora valoran más la educación. Esto era algo que antes no existía en nuestra comunidad, y ha sido posible gracias al apoyo constante de FH”**, menciona Lic. Ismael.

Los cambios también han influido en el entorno social y emocional de Lic. Ismael. Como líder de la escuela, siente una gran responsabilidad hacia su comunidad y se esfuerza por brindar un mejor futuro a sus estudiantes. **“No ha sido fácil, pero estos cambios me han inspirado a seguir luchando. FH ha sido fundamental para mí, no solo como profesional, sino como ser humano”**, comenta.

“Saber que los niños tendrán espacios adecuados y libros para estudiar me llena de alegría. Es un sueño hecho realidad para nuestra comunidad.”

Un futuro prometedor para la comunidad.

Mirando hacia adelante, Lic. Ismael tiene grandes esperanzas para la educación en su comunidad. Aspira a que cada niña y niño desarrolle habilidades sólidas en lectura y escritura, y que los padres se conviertan en aliados activos en la educación de sus hijos. “Quiero ver a nuestros estudiantes mejorar y que sus padres los vean como un regalo especial. Esto solo se logrará si continuamos trabajando juntos por el futuro de Vichibala”, afirma.

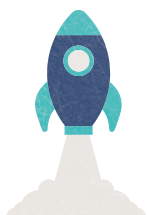
La historia de Lic. Ismael Rodríguez Pérez es un testimonio de dedicación y compromiso. Gracias al apoyo de FH Guatemala y al esfuerzo incansable de este director, la comunidad de Vichibala avanza hacia un futuro en el que la educación es una herramienta poderosa para transformar vidas.





**PATROCINIO
LOCAL**





PATROCINIO LOCAL

Financiamiento que aporta al desarrollo de cada comunidad de acuerdo a las intervenciones de Food for the Hungry Guatemala y nos permite caminar con cada familia en su proceso de florecimiento.



Alta Verapaz,
Quiché,
Huehuetenango

Q 1,200

★
por participante
al año

Proporcionar oportunidades de desarrollo comunitario y fortalecer las relaciones locales. Contribuir al crecimiento comunitario, potenciando el desarrollo de capacidades y fortaleciendo los lazos entre los miembros de la comunidad.





LA DETERMINACIÓN PARA SUPERAR LAS ADVERSIDADES

- *Vilma*



ALTA VERAPAZ



Vilma, vive en una comunidad de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Su historia es la de una joven que, a pesar de enfrentar enormes dificultades económicas y familiares, ha encontrado en la educación y el apoyo comunitario la esperanza de un futuro mejor.

Desde pequeña, Vilma vivió las consecuencias del abandono de su padre, quien dejó a la familia cuando ella tenía solo 5 años. Su madre, se hizo cargo de sus hijos, enfrentando grandes dificultades para cubrir las necesidades básicas. **“Como todas las familias, teníamos muchas dificultades económicas. Mi madre y yo tuvimos que hacer sacrificios, renunciando a cosas necesarias para poder comprar útiles escolares”**, recuerda Vilma.

Sin embargo, el reto más grande para la familia no solo era el dinero. En la comunidad, la falta de armonía entre los líderes comunitarios y los residentes dificultaba el desarrollo. **“Hace diez años, las niñas de nuestra comunidad no teníamos muchas oportunidades de estudiar. No pensábamos que eso fuera un problema, porque para nosotras era normal no seguir estudiando”**, comenta Vilma.



Un camino de esperanza.

El panorama de la vida de Vilma comenzó a cambiar cuando Food for the Hungry (FH) llegó a la comunidad. A través de su programa de apadrinamiento, Vilma fue inscrita en un proyecto que proporcionaba suministros escolares y apoyo financiero mensual para cubrir los gastos de su educación. Este apoyo fue crucial para que Vilma pudiera continuar sus estudios.

“Gracias a FH por la motivación que me dieron, me ayudaron a seguir adelante. Con el dinero que nos ahorramos del apoyo para la matrícula, mi madre y yo pudimos comprar otros suministros necesarios para nuestro consumo”, relata Vilma.

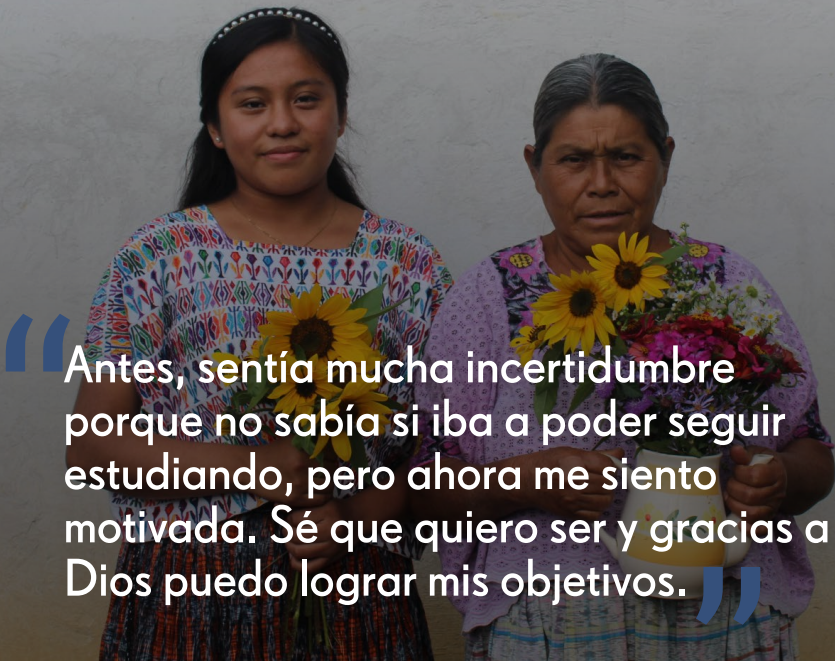


Además de los suministros escolares, Vilma y su madre participaron en diversas capacitaciones. Su madre, asistió a talleres sobre cuidado, higiene y crianza, lo que ayudó a mejorar las condiciones de vida de la familia. Juntas, también comenzaron a cultivar girasoles y otras flores, lo que les permitió generar un pequeño ingreso adicional. **“No es una gran cosecha, pero nos ayuda económicamente y nos motiva a seguir adelante”**, cuenta Vilma con orgullo.

Una estudiante determinada y un futuro prometedor.

Actualmente, Vilma está cursando el quinto año de la carrera de Perito Contador, y se prepara para cumplir su sueño de graduarse. Su deseo es poder ayudar económicamente a su madre, quien ha sido su pilar de apoyo. **“Antes, sentía mucha incertidumbre porque no sabía si iba a poder seguir estudiando, pero ahora me siento motivada. Sé lo que quiero ser y gracias a Dios puedo lograr mis objetivos”**, dice Vilma con determinación.

El apoyo que Vilma ha recibido no solo ha impactado su vida académica, sino también su bienestar emocional. **“Mi estado de ánimo cambió mucho. Ahora sé que hay personas que tienen un corazón lleno de amor por los demás y que siempre están dispuestas a ayudarnos para que podamos salir adelante”**, explica Vilma.



“Antes, sentía mucha incertidumbre porque no sabía si iba a poder seguir estudiando, pero ahora me siento motivada. Sé que quiero ser y gracias a Dios puedo lograr mis objetivos.”



Un sueño por cumplir.

El objetivo de Vilma es claro: graduarse y convertirse en una gran profesional. Pero su aspiración va más allá de lo personal. Vilma sueña con retribuir a su comunidad y ayudar a otros jóvenes que, como ella, enfrentan dificultades. **“Tengo fe y esperanza en Dios de que podré alcanzar mis metas”**, afirma con convicción.

La historia de Vilma es un ejemplo de cómo el acceso a la educación y el apoyo adecuado pueden transformar vidas, brindando esperanza y oportunidades a aquellos que enfrentan las circunstancias más difíciles.



**FOOD FOR
THE HUNGRY**



**FOOD FOR
THE HUNGRY**

ÚNETE A NOSOTROS Y JUNTOS CULTIVEMOS UN *¡cambio duradero!*



Tu apoyo es como una semilla que, con cuidado, puede convertirse en educación, salud y esperanza para miles de personas.





**TRABAJAMOS PARA ESTABLECER
COMUNIDADES **RESILIENTES** QUE
FLORECEN DE MANERA INTEGRAL**



**FOOD FOR
THE HUNGRY**